К вопросам воспитания трудных детей сейчас приковано особенное пристальное внимание общественности, ученых, педагогов. Газеты и журналы пестрят заголовками и целыми редакционными рубриками: «Шаги школьной реформы», «Неблагополучные семьи: социально-педагогическая помощь», «Особенности молодежных субкультур», «Внимание: беспризорные дети» и т.д. но это в печати, в Интернете, на телевидении. А что же в реальной жизни, среди нас? Кто должен заниматься воспитанием трудных детей и как это делать?

В результате нескольких лет работы, проб и ошибок, мы попыталась найти наиболее эффективные методы корректировки поведения ребят. Хотя надо понимать, что природа «нестандартного» поведения подростков различна и поэтому применять одинаковые методики ко всем детям не допустимо! В каждом конкретном случае к подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых с сочетании с требовательностью.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и объективную ограниченность ресурсов развития, приоритетными становятся такие направления работы которые обеспечивают создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем. Такой подход способствует взаимосвязанному улучшению качества жизни молодого поколения и развитию страны в целом.

Данный проект создан в соответствии с принцами государственной молодежной политики, учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России на среднесрочную перспективу. Проект включает в себя следующие приоритетным направлениям:

-вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных

возможностях развития;

-развитие созидательной активности молодежи;

-интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К вопросам воспитания трудных детей сейчас приковано особенное пристальное внимание общественности, ученых, педагогов. Газеты и журналы пестрят заголовками и целыми редакционными рубриками: «Шаги школьной реформы», «Неблагополучные семьи: социально-педагогическая помощь», «Особенности молодежных субкультур», «Внимание: беспризорные дети» и т.д. но это в печати, в Интернете, на телевидении. А что же в реальной жизни, среди нас? Кто должен заниматься воспитанием трудных детей и как это делать?

В результате нескольких лет работы, проб и ошибок, мы попыталась найти наиболее эффективные методы корректировки поведения ребят. Хотя надо понимать, что природа «нестандартного» поведения подростков различна и поэтому применять одинаковые методики ко всем детям не допустимо! В каждом конкретном случае к подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых с сочетании с требовательностью.

Нам хотелось бы остановиться на организации жизнедеятельности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Перед тем как начать реализовывать этот проект, взрослый (руководитель ДМОО) должен задать себе вопрос: «А готов ли я круглосуточно посвятить себя работе с ребятами имеющими «нестандартное» поведение?» Готовы ли вы принимать индивидуальность ребенка? Готовы ли я не выдвигать своих требований, какими бы важными они мне ни казались. Ребенок появился на свет не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. и самое главное готов ли я быть целиком рядом с ребенком потому что Он - самый важный человек для меня каждую минуту**?!** Готовы ли быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступать в качестве символического защитника и «адвоката»).

Цель проекта:

Вовлечение молодежи в социальную практику

Задачи:

1. Обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
2. Выстроить четкое строение системы мотивации для молодых людей в рамках управляемой модели молодежной политики.

1. Проанализировать взаимоотношения между взрослыми, представляющими современные социальные институты и молодыми с точки зрения власти, особенностей социального контроля и зависимости от других групп и общностей, а также и от социальных институтов.

Сроки реализации проекта: 5 лет

План реализации проекта выражается в «шаговой» структуре.

Шаг 1. Изучение личности ребенка.

В течение определенного периода (неделя, 2-4) выясняем круг общения ребенка, его интересы, слабые и сильные черты характера, места, которые ребенок любит посещать, хобби, просматриваются его письменные работы в школе, рисунки, выясняются условия жизни в семье, этническая принадлежность семьи, обычаи и традиции в семье.

После чего руководитель определяет «место встречи».

Мы переходим **ко второму шагу**. Очень четко планируется «сценарий» встречи. Это может быть магазин, двор, парк, подъезд. После того, как мы встретились, моделируется ситуация «Помощи». Например, молодой человек часто ходит в магазин, где ему продают пиво и сигареты. Выходя из магазина он сталкивается с руководителем-педагогом. Педагог говорит о том, что ему надо срочно позвонить человеку, которому требуется помощь, а денег на счету нет. Я очень волнуюсь я не могу справиться с автоматом. Не мог ли молодой человек оказать помощь и положить деньги мне на счет? Т.е. педагог вынуждает ребенка проявить определенные личностные качества. После чего, обязательно надо сказать о том, что без его участия и помощи мне бы ни за что не справится с этой проблемой, или мне трудно было бы обойтись без помощи. Таких ситуаций может быть много. Главная цель данного шага – дать понять подростку, что он все же кому-то нужен, **подросток проявляет лучшие качества личности, о которых он давно забыл или считает их использование не обязательным.**

3 шаг – общение. Затем, в школе руководитель снова «случайно» встречается с ребенком. Можно вспомнить о недавних событиях, определив новую тему для разговора (Зная, что ребенка больше всего интересует из области музыки, спорта, компьютерных игр и т.д.). Этот шаг может продолжаться несколько дней, главное не прекращать наблюдения за подростком. При этом тема неуспеваемости или каких-то проблемных моментов не затрагивается. После того, когда ребенок начинает общаться без замкнутого состояния или фарса, он снова ставится в состояние «Без тебя ни чего не получится». Например, мы посадили цветы на территории школьного двора. У нас скоро концерт для ветеранов, а утром местные жители выкопали все цветы. Подростка можно пригласить поучаствовать. «В какое время ты смог бы сегодня подойти и помочь мне?», т.е. не ставить жестко часы его прихода, а дать ему возможность определиться со временем самому. В процессе совместной работы завязываются новые темы для общения. На заключительном периоде первого этапа третьего шага ребенок может прийти сам и рассказать о том, что его волнует, или попросить помощи иногда совета в какой-то ситуации (здесь надо быть готовым к разным ситуациям, т.к. ребенок может проверять вас на искренность).

2 этап третьего шага заключается в изоляции подростка от отрицательного воздействия на него прежнего негативного окружения на основе включения в общение с объединением подростков, для которых характерна ярко выраженная, общественная, ценностная деятельность.

В такой социально устойчивой группе подросток находит друзей, способных на него

положительно влиять. Такие группы формируются из числа учащихся имеющие устойчивые жизненные ориентиры.

Успеха в работе добиваются только те педагоги, которые видят в общении не «платье», которое надевают непосредственно перед вступлением в контакт с ребенком, а способ существования, основанный на следующих принципах.

- Я отказываюсь от роли руководителя, я просто хозяйка комнаты, в которой можно общаться.
- Я активна, но не в смысле управления деятельностью ребенка, а в смысле эмоциональной вовлеченности в нее.
- Я целиком рядом с ребенком. Он - самый важный человек для меня в эту минуту.
- Я не выдвигаю своих требований, какими бы важными они мне ни казались. Ребенок появился на свет не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям.
- Я должна быть терпеливой: чем меньше ждешь результатов, тем быстрее они появятся.

Когда подросток вводится в группу, он принимает правила «игры». Причем поощряются те правила, которые может ввести подросток.

Мы переходим к **4 шагу.**

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ СВОБОДНОГО ВЫБОРА ВИДОВ И СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подбираются сферы деятельности для ребенка, в которых он может реализовать свою демонстративность. Например, подойдут театральные занятия или участие в конкурсах КТД, Организация инструментальных групп для того, чтобы помочь подросткам самовыражаться. и т.д. Потому что ребенок с негативным самоопределением все время играет какую-то роль- вот и надо ему дать играть ее не в жизни, а на сцене. При этом зачастую, нет необходимости специально заботится о его успешности. Он почти наверняка сумеет добиться успеха на сцене и без чьей-либо помощи: актерство – его стихия.

В РЕЗУЛЬТАТЕ этого шага определяются сферы деятельности, в которых подросток может реализоваться как личность.

5 шаг заключается в трансформации задач, стоящих перед педагогом в задачи и замыслы подростка. В этом случае используются различные приемы: вместе с ребенком вспоминаем проблемы, трудности, возникшие в предыдущий период жизни. Как вы считаете, что должен предложить ребенку педагог, чтобы ребенок воспринял цель заданную педагогом – собственной целью.

Ребенок быстрее и осознанней воспримет цель и даже присвоит ее себе, если то, что предлагает ребенку педагог

1. связано с его конкретной жизнью, с потребностью стать взрослым.

2. выражено серьезно, значимо, доверительно.

3. доступно и понятно, ярко и эмоционально.

В РЕЗУЛЬТАТЕ педагог вместе с ребенком определяются цели и задачи коррекционной работы

6 ШАГ – комплекса социальных ролей работая как в группе так и индивидуально через тренинги и специальные занятия по социализации личности. Когда мы переходим к 6 шагу ребенку дается индивидуальный дневник, который состоит из нескольких разделов-папок. Ребенок шаг за шагом выполняет задания в папках, в конечном итоге подросток собирает достаточно материала, чтобы нарисовать свой портрет «Образ Я». Каждый раздел состоит из 3-х частей:

1. общие задания – результаты специальных занятий

2. тренинги

3. социальный проект

ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Социальный проект.

С.П. Должен содержать следующую информацию:

1. Ф.И.О. автора

2.Возраст (дата рождения, др. информация, связанная с датой рождения)

3. Выявленные и проявленные способности, навыки и умения.

4. Личные увлечения

5. Описание промежуточных проектов (цели, ход, содержание, результаты, отзывы)

6. Достижения (благодарственные письма, грамоты и т.д.)

7. Фото, автобиография (по желанию)

8. Анализ личностного роста (чего достиг, что изменилось в жизни, в учебе, во взаимоотношениях с окружающими, близкими людьми)

9. Другая интересная информация.

РЕЗУЛЬТАТ 6 шага

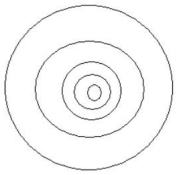
- *Ответственность за свои поступки;*
- *Умение контролировать свою жизнь;*
- *Навыки решать свои проблемы;*
- *Обретение уверенности и ответственности за свои действия.*

Количественные и качественные критерии

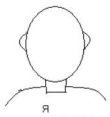
Результаты реализации технологий работы по социализации личности подростков

2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год	
преступление	нарушение	преступление	нарушение	преступление	нарушение	преступление	нарушение	преступление	нарушение
1	4	0	6	2	4	0	3	0	0

[redacted]



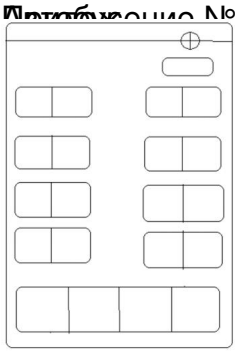
[redacted]



я счастлив

мне грустно

я злюсь

мне страшно

Приложение № 5